

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование групповых психокоррекционных занятий

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

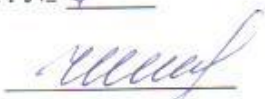
Луганск, 2024

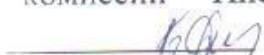
Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «2» декабря 20 24 г. № 7
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «15» декабря 20 24 г. № 7
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий»

Целями освоения учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики моделирования групповых психокоррекционных занятий, изучение методологических оснований и теоретических вопросов групповой психокоррекции, формирование навыков и умений использования психокоррекционных приемов и техник в групповой коррекционной работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий»: сформировать знания о разнообразии теоретических подходов и моделей процесса психокоррекции; рассмотреть и освоить методологические основания и технологии групповой работы с детьми адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы; научить применять в практике разные технологии и методы организации групповой работы с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Организация и планирование работы специального психолога» и педагогической практики по методике работы специального психолога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - теорию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками: - образовательных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	8 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3	108 / 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	6
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками

Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы коррекционной работы с детьми и подростками. Игротерапия. Арттерапия. Тренинг. Психогимнастика. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.

Тема 2. Организация групповой работы с детьми и подростками

Оценка эффективности проведенной работы с группой. Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы. Структура коррекционного занятия.

Тема 3. Примеры программ и упражнений в работе с детьми и подростками

Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста. Программа по развитию навыков общения и формированию адекватной самооценки у дошкольников со сверстниками в условиях группы детского сада. Программа помощи детям с нарушениями структуры самосознания. Коррекционно-профилактическая программа психологического содействия успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7семестр /12 триместр			
Тема 1. Специфика групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками			
1	Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	2
2	Методы коррекционной работы с детьми и подростками (Игротерапия. Арттерапия)	2	2
3	Методы коррекционной работы с детьми и подростками (Тренинг. Психогимнастика. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия).	2	-
Тема 2. Организация групповой работы с детьми и подростками			
4	Оценка эффективности проведенной работы с группой. Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и	2	-

	подростками		
5	Рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы. Структура коррекционного занятия.	2	-
Тема 3. Примеры программ и упражнений в работе с детьми и подростками.			
6	Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста. Программа по развитию навыков общения и формированию адекватной самооценки у дошкольников со сверстниками в условиях группы детского сада. Программа помощи детям с нарушениями структуры самосознания. Коррекционно-профилактическая программа психологического содействия успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.	2	-
			-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
Тема 1. Специфика групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками			
1	Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	2
2	Методы коррекционной работы с детьми и подростками (Игротерапия. Арттерапия)	2	2
3	Методы коррекционной работы с детьми и подростками (Тренинг. Психогимнастика. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия).	4	2
Тема 2. Организация групповой работы с детьми и подростками			
4	Оценка эффективности проведенной работы с группой.	2	-
5	Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	-
6	Рекомендации по формированию детской психокорекционной группы.	2	-
7	Структура коррекционного занятия.	2	2
Тема 3. Примеры программ и упражнений в работе с детьми и подростками.			
8	Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста.	2	-
9	Программа по развитию навыков общения и формированию адекватной самооценки у дошкольников со сверстниками в условиях группы детского сада.	2	-
10	Программа помощи детям с нарушениями структуры самосознания.	2	-
11	Коррекционно-профилактическая программа психологического содействия успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1	Особенности групповой психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	9	14
2	Особенности групповой работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с деменцией.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	9	14
3	Особенности групповой психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	9	14
4	Особенности групповой психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	9	14
5	Особенности групповой психокоррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Сочетание психокоррекции с реабилитационными мероприятиями.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	9	31
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – М. : Генезис, 2010 – 400 с.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебн. пособ. / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / В. Г. Колягина. – М. : Прометей, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-906879-02-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л. М Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М. : Владос, 2018. – 377 с.
3. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учеб. пособие /

Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 128 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]